|  |  |
| --- | --- |
|   | УТВЕРЖДЕНОПостановлениеМинистерства образованияРеспублики Беларусь27.07.2017 № 91 |

Учебная программа по учебному предмету
«Всемирная история»
для V класса учреждений общего среднего образования
с русским языком обучения и воспитания

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа предназначена для организации систематического изучения всемирной истории в V–VII классах на базовом уровне. Усвоение содержания учебного предмета осуществляется в условиях реализации компетентностного подхода к подготовке учащихся.

**Целью** изучения всемирной истории на базовом уровне в V–VII классах является усвоение учащимися основ систематизированных знаний о важнейших событиях, явлениях и процессах всемирной истории с древнейших времен до конца XVIII в.; овладение учащимися способами учебно-познавательной деятельности, направленной на формирование самосознания личности и ее успешную социализацию в условиях современного поликультурного, полиэтничного и многоконфессионального общества.

Исходя из указанной цели, **задачами** исторического образования являются:

усвоение основных фактологических и теоретических знаний о важнейших событиях, явлениях, процессах развития общества, особенностях развития отдельных стран, цивилизаций и регионов в их системе и взаимосвязи; освоение специальных способов учебно-познавательной деятельности изучения истории (*предметные компетенции*);

формирование опыта преобразовательной и творческой познавательной деятельности, развитие умений использовать усвоенные знания, умения, опыт в учебно-познавательной деятельности и жизненных ситуациях (*метапредметные компетенции*);

формирование основ этнонациональной, гражданской, культурной индентичности личности; воспитание чувства гражданственности и патриотизма на основе усвоения мирового историко-культурного наследия и осознания места Беларуси в этом наследии (*личностные компетенции*).

Учебная программа основывается на сочетании хронологического, страноведческого, сравнительно-исторического подходов. *Хронологический* подход проявился в сохранении традиционного изучения истории Древнего мира, Средних веков, Нового времени, а также в том, что события и явления в рамках темы изучаются во временном (хронологическом) порядке. *Страноведческий* подход нашел выражение в выделении отдельных блоков: страны Европы и США; Россия; страны Азии, Африки и Латинской Америки. *Сравнительно-исторический подход* помогает находить общее и различное в развитии исторического процесса, показывать взаимосвязь и взаимообусловленность событий.

*Компетентностный подход* *к подготовке выпускника по истории* предполагает такое определение целей, содержания, методов, средств, результатов обучения, которые способствуют формированию готовности учащихся к жизнедеятельности в постоянно меняющемся мире.

Компетенции рассматриваются как готовность использовать усвоенные знания, умения и навыки, сформированный опыт деятельности для решения практических и творческих задач, продолжения образования, трудовой деятельности, успешной социализации. По отношению к образовательному процессу компетенции представляют собой объективно и социально задаваемые требования к подготовке учащихся, представленные перечнем личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

*Личностные* результаты изучения истории представляют собой сформировавшуюся систему ценностных отношений учащихся к себе и другим, к процессу обучения и его результатам. Они предполагают сформированность мировоззрения, личностной и гражданской позиции учащихся; развитие готовности к ответственному поведению в современном обществе; накопление опыта жизнедеятельности, в том числе на основе осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Личностные результаты изучения истории позволяют саморазвиваться, ставить цели и строить жизненные планы, занимать активную жизненную позицию, сохранять национальную идентичность в поликультурном обществе, психическое и физическое здоровье.

*Метапредметные* результаты изучения истории представляют собой совокупность общеучебных способов деятельности, которые формируют как в процессе обучения, так и в реальных жизненных ситуациях готовность к коллективной деятельности и взаимоотношениям сотрудничества в школе и социальном окружении. Они предполагают умения учащихся определять цели своей учебно-познавательной деятельности, пути их достижения, представлять и корректировать ее результаты в различных формах.

*Предметные* результаты изучения историиориентированы на усвоение содержания учебного предмета и освоение специальных способов учебно-познавательной деятельности. Они представлены в требованиях к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся после каждого раздела.

История как наука и как учебный предмет, объектом изучения которых является многообразие процессов, явлений, событий, связанных с деятельностью человека от первобытности до наших дней, занимает особое место в современном социокультурном пространстве, формировании мировоззрения обучающихся, историческом познании и учебно-воспитательном процессе. История как наука предполагает в процессе познания реконструкцию исторического факта на уровне источника и на уровне исследователя. История как учебный предмет предполагает формирование самоидентификации выпускника, решая тем самым задачу социализации личности.

Специфические особенности содержания учебного предмета выражены в следующих содержательных линиях, которые учитываются в процессе дидактического конструирования:

– *историческое время* – локализация процессов и событий, связанная с их хронологией и периодизацией;

– *историческое пространство* – совокупность природно-географических, экономических, политических, общественно-культурных событий и процессов, протекающих на определенной территории в определенное время и локализация их на исторической карте;

– *историческое развитие* – изменение характера политических и социально-экономических отношений, эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей;

– *человек в истории* – характеристика образа жизни людей в различные исторические эпохи, систем их ценностей и мотивации деятельности.

Учитывая необходимость получения учащимися относительно целостных и завершенных знаний на II ступени общего среднего образования, а также то, что обучение должно соответствовать возрастным и познавательным возможностям обучающихся, структурирование содержания школьного исторического образования осуществляется на основе концентрического подхода, который предполагает неоднократное изучение учебного материала по всемирной истории и истории Беларуси в их контекстуальном единстве, в нарастающем объеме и с большей глубиной понимания.

В V–VII классах в хронологической последовательности изучается всемирная и отечественная история с древнейших времен до конца XVIII в. Основная функция обучения на этом концентре: усвоить важнейшие факты, характеризующие исторический процесс в целом и различные стороны развития общества с раскрытием наиболее существенных причинно-следственных связей, а также ряд основных исторических понятий в их системе и взаимосвязи. Содержание изучения представлено как последовательное, нарративное изложение исторических событий с их объяснениями и оценками специалистов. Изучая историю на этом концентре, учащиеся осваивают основные общеучебные и специальные способы получения и оперирования готовыми знаниями. Изучение истории на этом концентре является одним из элементов развития познавательного интереса и формирования функциональной грамотности, что должно обеспечить учащихся необходимыми знаниями, умениями и навыками для эффективной жизнедеятельности в конкретной социально-культурной среде.

Структура изучения всемирной истории и истории Беларуси представлена в следующей таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Содержание учебного материала** |
| IV | Мая Радзіма – Беларусь |
| V | История Древнего мира: с древнейших времен до V в. н. э. |
| VI | История Средних веков: V–XV вв. |
| История Беларуси с древнейших времен до конца XV в. |
| VII | Всемирная история Нового времени, XVІ–XVIII вв. |
| История Беларуси, XVІ – конец XVIII вв. |

В соответствии с Учебным планом на изучение истории Древнего мира отводится 2 учебных часа в неделю, 70 учебных часов в год, на изучение всемирной истории (VI, VII классы) отводится 1 учебный час в неделю, 35 учебных часов в год. Учитель, исходя из педагогической целесообразности и учитывая особенности обучения в конкретных условиях, может изменить рекомендуемое программой количество учебных часов на изучение отдельных тем, не выходя за общее количество учебного времени по разделам или темам. Может быть изменен и порядок изучения отдельных тем.

История Древнего мира, которую учащиеся изучают в V классе, занимает особое место в структуре школьного исторического образования. С этого курса начинается изучение учащимися истории как учебного предмета. Он закладывает основы для систематического изучения истории. У учащихся начинается процесс формирования ценностного отношения к изучению прошлого, освоения специальных, предметных способов учебно-познавательной деятельности.

В рамках истории Древнего мира учащиеся знакомятся с историей первобытного общества, цивилизациями Древнего Востока и античности. Программа предусматривает изучение политического и социального развития древних цивилизаций, хозяйственной деятельности людей. Особое внимание уделено развитию духовной культуры, образу жизни человека, его ментальности и повседневности.

В VI классе учащиеся изучают историю мировых цивилизаций в Средние века. В результате последовательного и системного изучения истории человечества в средневековый период у учащихся должно сформироваться представление о сходстве основных тенденций и закономерностей развития общества средневековых цивилизаций. Чрезвычайно важно сформировать у учащихся представления об отличиях людей Средневековья от людей современности в системе отношений в социуме, в восприятии мира и общества, в их представлениях о жизненных ценностях человека.

На изучение истории Нового времени отведено 2 учебных года. В VII классе учащимся предлагаются важнейшие аспекты развития государств и народов Западной и Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки в период раннего Нового времени (XVI–XVIII вв.). В равной мере уделяется внимание фактам и процессам политического, социально-экономического, этнического, религиозного и культурного развития обществ обозначенных регионов. При этом необходимо учитывать, что изучаемый в VII классе период истории мировых цивилизаций, в отличие от предшествующего времени, характеризуется более тесным взаимодействием между различными регионами мира и в конечном итоге началом складывания общемирового сообщества.

Изучение всемирной истории осуществляется в контекстуальном единстве с учебным предметом «История Беларуси», а также с учетом межпредметных связей с такими учебными предметами, как «Обществоведение», «Русская литература», «Беларуская літаратура», «География» и др.

Изучение истории в школе должно иметь бо́льшую практико-ориентированную и прикладную направленность, как способ реализации компетентностного подхода, принцип связи обучения с жизнью. Решение этого вопроса возможно на основе привлечения жизненного, социального опыта учащихся и включения в процесс обучения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в реальной действительности. Прикладная направленность обучения истории может быть реализована через *связь истории с современностью, оперирование историческими знаниями в реальных жизненных ситуациях, анализ конкретных ситуаций, проектный метод.* Поэтому очень важно объяснять и показывать учащимся, для чего необходимо изучение каждой исторической темы, где могут быть использованы полученные знания.

Успешное освоение содержания учебного предмета «Всемирная история» предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. ***Процесс обучения истории следует организовать таким образом, чтобы большая часть нового учебного материала была усвоена учащимися на уроке***, для чего целесообразно использовать активные и интерактивные методы обучения. Интенсифицировать учебный процесс, сделать его более интересным и насыщенным поможет использование информационно-коммуникационных технологий. Значительный эффект дает использование всех видов наглядности на уроках: изобразительной, условно-графической, предметной. Особую роль при изучении материала по всемирной истории играют исторические карты.

Объем домашнего задания учитель определяет с учетом санитарно-гигиенических правил и норм организации образовательного процесса, познавательных возможностей учащихся, результатов урока.

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

70 ч, в том числе 3 ч – практические занятия, 1 ч – резервное время

**Введение** (2 ч)

**Мир древней истории.** Понятие «история Древнего мира». Исторические источники. Мифы.

**Счет лет в истории.** Возникновение летоисчисления. Календари. Понятия «до нашей эры», «наша эра», «лента времени».

**Практическое занятие** (1 ч)

***Требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся***

***Знать***:

значение понятий: *история, исторический источник*; *«до нашей эры», «наша эра»*;

хронологические рамки истории Древнего мира;

виды исторических источников.

***Уметь*:**

соотносить год исторического события с веком, тысячелетием, временем до нашей эры, нашей эры;

определять место исторического события на ленте времени;

читать и записывать века римскими цифрами;

решать задачи на счет лет истории.

**Раздел I. ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО.**
**НА ПУТИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ** (7 ч)

**Древнейшие люди.** Происхождение человека. Первые орудия труда и занятия древнейших людей. Неандертальцы. Использование огня. Овладение речью.

**Первые шаги человека современного вида.** Появление «человека разумного». Жилища первобытных людей. Родовая община.

**Возникновение искусства и религии.** Возникновение искусства. Наскальная живопись. Скульптура. Религиозные представления первобытных людей.

**Появление земледелия и животноводства.** Совершенствование орудий труда и переход к производящему хозяйству. Первые земледельцы и животноводы. Возникновение ремесла. Род и племя.

**Переход от родовой общины к соседской.** Начало использования металлов.Развитие ремесла. Возникновение обмена и торговли. Соседская община.

**На пути к цивилизации.** Образование союзов племен. Основные признаки цивилизации. Возникновение государства.

**Обобщение по разделу I** (1 ч)

***Требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся***

***Знать***:

названия периодов истории первобытного общества (*каменный, бронзовый и железный век*);

определения понятий: *присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, религия, родовая община, племя, соседская община, цивилизация, государство*;

названия и отличительные признаки древних людей (*неандерталец, кроманьонец* (*«человек разумный»*)).

***Уметь*:**

объяснять происхождение названий периодов истории первобытного общества (*каменный, бронзовый и железный век*);

описывать условия жизни древних людей, их занятия (*охота, собирательство, земледелие, животноводство, ремесло*) с опорой на текст и иллюстрации;

показывать на исторической карте места расселения первобытных людей;

объяснять значение перехода от присваивающего хозяйства к производящему;

объяснять причины изменения форм организации древнего общества, рассказывать о взаимоотношениях людей в каждой из них;

составлять рассказ о религиозных представлениях древних людей, об открытиях и изобретениях первобытных людей (*огонь, орудия труда, религия, искусство*), используя текст учебного пособия и иллюстрации.

**Раздел II. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА И АМЕРИКИ** (24 ч)

**Тема 1. Древний Египет** (6 ч)

**Природа и население Древнего Египта.** Природные условия. Значение реки Нил в жизни древних египтян. Древнейшие земледельцы в долине Нила. Египтяне-ремесленники.

**Государство фараонов.** Образование единого государства в долине Нила. Власть и положение фараонов. Устройство древнеегипетского государства. Власть жрецов.

**Превращение Древнего Египта в могущественную державу.** Усиление древнеегипетского государства. Завоевательные походы Тутмоса III и Рамзеса II. Реформы фараона Эхнатона. Упадок власти и могущества фараонов.

**Быт и повседневная жизнь древних египтян.** Жизнь простых египтян. В доме знатного египтянина. Одежда и внешний облик древних египтян. Семья в Древнем Египте. Питание древних египтян.

**Религия древних египтян.** Верования древних египтян. Вера в загробную жизнь. Обожествление животных и реки Нил.

**Культура древних египтян.** Язык и письменность. Школа. Искусство Древнего Египта. Научные знания. Медицина. Математика.

**Тема 2. Передняя Азия в древности** (9 ч)

**Древнее Междуречье.** Природные условия Древней Месопотамии. Развитие земледелия и животноводства.

**Становление государства в Месопотамии.** Ремесла и торговля. Возникновение городов-государств. Шумер и Аккад.

**Государство Хаммурапи.** Вторжение кочевников в Месопотамию. Основание Вавилона. Создание государства Хаммурапи. Законы царя Хаммурапи.

**Ассирия и Вавилония.** Ассирийцы и их держава.Расцвет и гибель Ассирии. Держава Навуходоносора.

**Культура и религия народов Междуречья.** Изобретение письменности. Клинопись. Знания жителей Древнего Междуречья. Месопотамский календарь. Религия народов Месопотамии.

**Хеттская держава.** Происхождение хеттов. Образование Хеттского царства в Малой Азии. Царь и царская власть. Завоевательные походы хеттов. Религия хеттов.

**Древний Иран.** Природные условия и население. Первые государства. Возвышение Персидской державы. Религия Древнего Ирана.

**Древняя Финикия.** Природные условия и население. Финикийские города-государства. Финикийцы-торговцы и мореплаватели. Финикийский алфавит.

**Древняя Палестина.** Природные условия. Происхождение евреев. Царство Израиль. Распад Израильского царства. Религия евреев.

**Обобщение по темам 1 и 2** (1 ч)

**Тема 3. Индия и Китай в древности** (4 ч)

**Древняя Индия.** Природные условия и население. Возникновение государства. Древние арии. Их общество и хозяйственная жизнь. Великая держава царя Ашоки.

**Культура Древней Индии.** Языки и письменность. Литература. Индийские Веды. Религии Древней Индии.

**Возникновение государства в Китае.** Страна и население. Занятия древних китайцев. Создание единого китайского государства. Империи Цинь и Хань.

**Общество и культура Древнего Китая.** Общество Древнего Китая. Конфуций и его учение. Письменность. Научные знания.

**Тема 4. Древняя Америка** (2 ч)

**Древнейшее население Америки.** Появление человека в Америке. Древнейшее население Америки. Основные занятия людей: охота и собирательство. Переход к земледелию.

**Цивилизация ольмеков.** Ольмеки – создатели древнейшей культуры на Американском континенте. Ла-Вента – город ольмеков. Религиозные представления и культура.

**Обобщение по темам 3 и 4** (1 ч)

**Практическое занятие** (1 ч)

***Требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся***

***Знать***:

определения понятий (*орошаемое земледелие,* *фараон, династия, жрец, иероглиф, клинопись, город-государство, колония, варна, император*);

основные события истории цивилизаций Древнего Востока, Америки и их **даты** (*образование государства в Древнем Египте*; *возникновение городов-государств в Междуречье*; *правление Хаммурапи*; *образование Ассирийской державы, Хеттского государства, Персидского государства*; *правление Дария I*; *образование финикийских городов-государств*; *образование государства у древних евреев, создание единого китайского государства, образование первых государств в Индии*);

имена важнейших исторических деятелей, деятелей культуры и результаты их деятельности (*Эхнатон, Саргон Аккадский, Хаммурапи, Навуходоносор, Дарий I, Цинь Шихуанди, Конфуций*);

культурные достижения народов Древнего Востока и Америки (*пирамиды, сфинкс, Вавилонская башня, «Висячие сады» Семирамиды, финикийский алфавит, Библия, Веды, Великая китайская стена, гробница Цинь Шихуанди, святилище в Ла-Венте*).

***Уметь*:**

показывать на исторической карте:

– цивилизации и государства Древнего Востока и Америки (*Древний Египет, Междуречье (Месопотамия*)*, Ассирия, Вавилон, Хеттское государство, Персидское государство, Финикия, Палестина, Древняя Индия, Древний Китай, ольмеки*); характеризовать их географическое местоположение с использованием названий континентов, сторон света и названий рек (*Нил, Тигр и Евфрат, Инд, Хуанхэ, Янцзы*), в долине которых они были расположены;

– места изученных исторических событий;

читать *под руководством учителя* фрагменты исторических документов (*Законы Хаммурапи*), отвечать на вопросы к ним;

составлять рассказ о природных условиях, жизни и занятиях, религиозных представлениях населения, о достижениях цивилизаций Древнего Востока и Америки с опорой на текст параграфа и иллюстрации;

сравнивать природные условия и занятия жителей, религиозные представления цивилизаций Древнего Востока по предложенным критериям.

**Раздел ІІІ. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ** (17 ч)

**Природа и население Древней Греции.** Природные условия. Греция материковая и островная. Происхождение древних греков. Занятия древних греков.

**Минойский Крит и его культура**. Формирование Критской цивилизации. Легендарный царь Минос. Расцвет и гибель Критской цивилизации. Культура и религия Древнего Крита. Кносский дворец.

**Ахейская Греция.** Ахейское завоевание Греции. «Златообильные Микены». Троянская война. Культура ахейской Греции. Дорийское завоевание.

**Религия древних греков.** Вера в существование сверхъестественных сил. Боги-олимпийцы. Культ, или почитание богов. Жертвоприношения.

**Возникновение греческого полиса.** Начало эпохи железа в Древней Греции. Развитие ремесла и торговли. Полис – город-государство. Граждане полиса. Аристократы и демос.

**Великая греческая колонизация.** Причины колонизации. Основание колоний в Средиземноморье и Причерноморье. Греки и варвары. Результаты и историческое значение греческой колонизации.

**Древняя Спарта.** Возникновение Спартанского государства. Органы власти. Спартиаты и илоты. Спартанский образ жизни.

**Возникновение и развитие Афинского государства.** Древние Афины. Законы Солона.

**Греко-персидские войны и расцвет Афин.** Походы персов против Греции. Марафонская битва. Победа греков над персами. Власть демоса в Афинах. Основные черты афинской рабовладельческой демократии.

**Пелопоннесская война и упадок Афин.** Рост вражды между Афинами и Спартой. Военные действия между двумя государствами. Разорение граждан. Последствия Пелопоннесской войны.

**Держава Александра Македонского.** Борьба греческих полисов с Македонией. Завоевание Греции Македонией. Завоевания Александра Македонского. Разгром Персидской державы. Держава Александра и ее распад.

**Древнегреческая школа, научные знания и религия.** Письменность и школа. Научные знания. Греческие философы. Религиозные праздники.

**Древнегреческое искусство.** Архитектура. Знаменитые сооружения Афин. Скульптура и керамика. Прославленные скульпторы – Фидий, Мирон, Поликлет, Пракситель. Живопись.

**Древнегреческий театр и праздники.** Театр как самое популярное зрелище. Трагедии и комедии. Знаменитые древнегреческие драматурги – Эсхил, Софокл и Еврипид. Олимпийские игры.

**Повседневная жизнь древних греков**. Жизнь в городе-полисе. Жилище и быт. Питание и одежда.

**Эллинистическая культура.** Возникновение эллинистической культуры. Александрия Египетская. Эллинистическая наука. Выдающийся ученый Архимед. «Чудеса» Древнего мира.

**Обобщение по разделу III** (1 ч)

***Требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся***

***Знать***:

основные события истории Древней Греции и их **даты** (*Троянская война, Великая греческая колонизация, греко-персидские войны, Марафонская битва, Пелопонесская война, завоевательные походы Александра Македонского, первые Олимпийские игры*);

определения понятий (*античность, демос, демократия, аристократия, гражданин, полис, колонизация*);

имена важнейших исторических деятелей, деятелей культуры Древней Греции и результаты их деятельности (*Перикл, Александр Македонский, Гомер, Сократ, Фидий, Поликлет, Мирон, Пракситель, Эсхил, Софокл, Еврипид, Аристофан, Архимед*);

особенности управления Афинами и Спартой;

культурные достижения Древней Греции (*поэмы «Илиада» и «Одиссея», театр, Олимпийские игры, Парфенон, статуи Афины и Зевса, Афинский акрополь, памятники, которые относят к «чудесам света»*).

***Уметь*:**

показывать на исторической карте:

– территории древнегреческих государств, характеризовать их географическое местоположение с использованием названий сторон света, названий географических объектов (*Балканский полуостров, остров Крит, Средиземное, Ионическое, Эгейское моря*);

– места изученных исторических событий;

составлять рассказ о природных условиях жизни, занятиях, религиозных верованиях древних греков, о культурных достижениях древнегреческой цивилизации, исторических событиях, исторических деятелях и деятелях культуры Древней Греции на основе текста параграфа, иллюстраций и схем;

передавать содержание известных древнегреческих мифов и легенд; объяснять смысл крылатых выражений, возникших в Древней Греции;

находить в тексте и воспроизводить суждения, объясняющие причины и последствия исторических событий (*Великая греческая колонизация, греко-персидские войны, Пелопонесская война, походы Александра Македонского*);

высказывать свое суждение о значении эллинистической культуры для европейских народов.

**Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ** (14 ч)

**Легендарное начало Рима.** Природа и население Италии. Ромул – основатель Рима. Римские цари. Патриции и плебеи. Свержение царской власти.

**Ранняя Римская республика.** Установление Республики и органы управления. Борьба плебеев с патрициями. Законы XII таблиц. Права и обязанности римских граждан.

**Завоевание Римом Италии.** Войны Рима с соседними племенами. Нашествие галлов на Рим. Война с царем Пирром. Установление контроля над Италией.

**Завоевание Римом Средиземноморья.** Войны Рима с Карфагеном (Пунические войны). Поход Ганнибала на Рим. Итоги Пунических войн.

**Земельная и военная реформы в Риме.** Влияние завоевательных войн на римское общество. Разорение земледельцев. Земельные реформы братьев Гракхов. Военная реформа Гая Мария.

**Рабовладение в Риме.** Источники рабства в Древнем Риме. Положение рабов. Восстание Спартака: причины, ход и историческое значение.

**Падение Римской республики и создание империи.** Гражданские войны. Правление Цезаря. Приход к власти Октавиана Августа и становление империи.

**Власть римских императоров.** Полномочия римских императоров. Римские императоры: Тиберий, Нерон, Траян и Диоклетиан.

**Рим – столица империи.** «Все дороги ведут в Рим». Повседневная жизнь простых граждан. Общественные бани – термы.

**Культура Древнего Рима.** Римляне – ученики греков. Римская литература и ее значение. Основные памятники архитектуры и скульптуры.

**Религия древних римлян.** Боги в частной жизни римлян. Боги Римского государства. Пантеон Рима.

**Христианство в Римской империи.** Учение Иисуса Христа и зарождение новой религии. Распространение христианства и признание его официальной религией империи. Новый завет.

**Падение Западной Римской империи.** Кризис хозяйства и управления в Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Взятие Рима готами и вандалами. Гибель Западной Римской империи.

**Обобщение по разделу IV** (1 ч)

**Практическое занятие** (1 ч)

***Требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся***

***Знать***:

основные события истории Древнего Рима и их **даты** (*основание Рима, Пунические войны, восстание Спартака, раздел Римской империи на Западную и Восточную, падение Западной Римской империи*);

определения понятий (*республика,* *патриции, плебеи, сенат, вето, гражданская война, варвары, христианство, церковь, империя*);

имена исторических деятелей, деятелей культуры Древнего Рима и результаты их деятельности (*Ромул,* *Ганнибал, Тиберий и Гай Гракхи, Спартак, Юлий Цезарь, Октавиан Август, Вергилий, Гораций*);

особенности управления Древнеримским государством в разные периоды его истории (*царский Рим, Римская республика, Римская империя*);

важнейшие культурные достижения Древнего Рима.

***Уметь*:**

показывать на исторической карте:

– территорию Древней Италии; характеризовать ее географическое местоположение с использованием названий сторон света, названий географических объектов (*Апеннинский полуостров, Средиземное море, о-в Сицилия*);

– территорию Римской империи;

– границы Западной и Восточной Римской империи;

– места изученных исторических событий;

составлять рассказ о природных условиях, жизни и занятиях, религиозных верованиях древних римлян, о культурных достижениях древнеримской цивилизации, исторических событиях, исторических деятелях и деятелях культуры Древнего Рима на основе текста параграфа, иллюстраций и схем;

находить в тексте и воспроизводить суждения, объясняющие причины и последствия исторических событий (*Пунические войны, принятие христианства, падение Западной Римской империи*);

сравнивать религиозные верования древних римлян и древних греков по предложенным критериям;

высказывать свое суждение о значении культурных достижений Древнего Рима.

**Раздел V. ДРЕВНИЕ ГЕРМАНЦЫ И СЛАВЯНЕ** (2 ч)

**Древние германцы**. Происхождение и расселение германских племен. Общественный строй германцев. Германцы и Рим.

**Древние славяне.** Происхождение и расселение древних славян. Общественные отношения. Культура и религиозные верования.

***Требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся***

***Знать***:

значение понятий (*германские племена, славянские племена, группы славян*);

названия трех групп славянских племен.

***Уметь*:**

показывать на исторической карте:

– территорию расселения германских и славянских племен; характеризовать территорию их расселения с использованием географических названий (*Европа, Скандинавский и Ютландский п-ова, Балканский п-ов, реки Рейн и Одер, Днепр, Висла*);

– места расселения трех групп славян;

составлять рассказ об условиях жизни, основных занятиях, общественных отношениях, религиозных верованиях древних германцев и славян на основе текста параграфа и иллюстраций.

**Итоговое обобщение** (1 ч)

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ В V КЛАССЕ

***В процессе обучения истории Древнего мира в V классе рекомендуется организовывать следующие виды учебно-познавательной деятельности учащихся*:** работа с лентой времени, решение хронологических задач, работа с исторической картой, работа с историческим словарем, комментированное чтение, составление простого плана, составление рассказа об исторических событиях с опорой на план и иллюстрацию.

***По итогам изучения истории Древнего мира в V классе учащиеся должны***

***уметь*:**

– определять хронологическую последовательность и длительность изученных исторических событий;

– соотносить даты событий истории Древнего мира с веком, тысячелетием, временем до нашей эры и нашей эры;

– показывать на карте изучаемые исторические объекты;

– правильно использовать изученные исторические понятия;

– читать *под руководством* учителя фрагменты исторических документов, отвечать на вопросы к ним;

– составлять рассказ об историческом событии с опорой на иллюстрацию;

– работать с текстом учебного пособия:

выделять главное в тексте параграфа;

составлять простой план пункта параграфа;

находить в тексте параграфа ответы на поставленные вопросы;

находить в тексте и воспроизводить суждения, объясняющие причинно-следственные связи между историческими событиями;

осуществлять под руководством учителя сравнение исторических событий и явлений по предложенным критериям;

интерпретировать и обобщать информацию параграфа, формулировать простые выводы;

работать с разными формами предъявления информации (текст, схема, таблица, карта и т. д.), извлекать информацию и использовать ее при составлении рассказа;

– использовать разные источники информации (справочники, детские энциклопедии, Интернет и др.) для подготовки кратких сообщений о важнейших событиях, исторических личностях, достижениях культуры Древнего мира;

– высказывать свое отношение к изучаемым историческим событиям, личностям, культурным достижениям Древнего мира;

***применять*** усвоенные знания и умения для:

– решения учебных задач;

– объяснения исторического контекста окружающей действительности (при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении исторических достопримечательностей и т. д.).